

بسمه تعالی

تاریخ: ۱۳۹۵/۱۲/۱۸  
شماره: ۳۹۹/۲۸۰۹

بسمه تعالی

رئیس هیئت مدیره

## آیین نامه نظام نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری

### مقدمه:

به استناد مفاد بند ۱۰ جزء (الف) و بندهای ۵، ۶، ۱۰ و ۱۲ جزء (ب) ماده ۲ قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مصوب ۱۳۸۲/۰۵/۱۸ مجلس شورای اسلامی و بند (و) ماده ۱۵ قانون برنامه پنجم توسعه جمهوری اسلامی ایران مصوب ۱۳۸۹/۱۰/۱۵ مجلس شورای اسلامی و در راستای تحقق فراز بند ۱۱ اقدام ملی راهبرد کلان نقشه جامع علمی کشور مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر نظارت بر فعالیت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری کشور (اعم از دولتی و غیردولتی) و ارزیابی مستمر فعالیت آنها از این پس "نظام نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری" طبق این آیین نامه مبنای عمل قرار خواهد گرفت.

### ماده (۱) تعاریف و اصطلاحات

وزارت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

وزیر: وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

شورا: شورای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری که عالی‌ترین رکن نظام

نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.

مرکز: مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری، متولی اصلی امر نظارت،

ارزیابی و تضمین کیفیت است که به موجب قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم،

تحقیقات و فناوری تشکیل شده است.

عتف: منظور علوم، تحقیقات و فناوری است.



**کمیسیون های تخصصی:** کمیسیون هایی که به عنوان بازوان مشورتی موضوعات تخصصی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در حوزه های آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی به مرکز مشورت می دهند.

**زیرنظامها:** دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهش و فناوری دولتی و غیردولتی کشور که در حال حاضر شامل دانشگاه های دولتی، دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی، دانشگاه پیام نور، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه جامع علمی کاربردی، دانشگاه فنی و حرفه ای، دانشگاه فرهنگیان، مؤسسات آموزش عالی آزاد، آموزش عالی الکترونیک و مؤسسات پژوهشی و فناوری است و هم چنین سایر زیرنظام های آموزش عالی که در آینده و به تشخیص وزارت متبوع ایجاد خواهند شد.

**کارگروه های تخصصی:** کارگروه های نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت که متولی تحقق و اجرای برنامه های نظارت و ارزیابی در زیرنظام ها می باشند.

**مؤسسه:** هر یک از دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری (اعم از دولتی و غیردولتی) که بر اساس مجوز شورای گسترش آموزش عالی فعالیت می کنند.

**دانشگاه منتخب:** در هر استان، یکی از دانشگاه های دولتی وابسته به «وزارت» است که به هدایت و اجرای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت بر «مؤسسه» های آن استان می پردازد. دانشگاه منتخب، با توجه به قدمت و جامعیت، به پیشنهاد رئیس مرکز و تصویب شورا انتخاب می شود.

**هیأت استانی:** هیأت استانی در هر استان در دانشگاه منتخب تشکیل و با همکاری نمایندگان سایر دانشگاه هایی که احکام آنان نیز توسط رئیس مرکز صادر می شود، فعالیت می کند و متولی اصلی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری استان است.

**دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت:** دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در سطح دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری فعالیت می کند و متولی اصلی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت فعالیت های آموزشی و پژوهشی در سطح مراکز مربوطه است.



**تضمین کیفیت:** تضمین کیفیت، بیانگر مجموعه فعالیت‌های الزام‌آور است که مرکز به موجب آنها مذاقه بر دروندادها، اصلاح فرآیندها و ارتقاء نتایج و بسط نظام‌مند دست‌آوردهای آموزش عالی تا انطباق آنها با شاخص‌ها و استانداردهای ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی را سرلوحه عملکردها می‌داند.

### ماده (۲) اهداف

- ۲-۱ شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصت و چالش‌های نظام آموزش عالی.
- ۲-۲ ارتقاء کیفیت مؤلفه‌های دروندادی، فرآیندی و برون‌دادی عتف.
- ۲-۳ شناسایی و کاربرد عامل‌های تضمین‌کننده کیفیت آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی.
- ۲-۴ تقویت زمینه‌های تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در نظام آموزش عالی (حوزه ستادی).
- ۲-۵ ایجاد زمینه افزایش بهره‌وری (کارایی و اثربخشی) با استفاده از فرایند نظام‌مند نظارت و ارزیابی نظام آموزش عالی.
- ۲-۶ تعمیق و اشاعه فرهنگ نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی.
- ۲-۷ تقویت زمینه‌های پاسخگویی نظام آموزش عالی به ذینفعان درونی و بیرونی.
- ۲-۸ تضمین کیفیت نظام‌مند عتف از طریق بررسی وضعیت موجود در قیاس با استانداردهای ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی برگرفته از چالش‌ها و در راستای راهبردهای مصرح در سند گفتمان توسعه آموزش عالی.

### ماده (۳) راهبردها و سیاست‌ها

- ۳-۱ استقرار نظام جامع نظارت و ارزیابی علوم، تحقیقات و فناوری
  - ۳-۱-۱ ایجاد مدیریت یکپارچه در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فعالیت‌های اجرایی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت.
  - ۳-۱-۲ بازنگری در ساختارها و وظایف رده‌های مدیریتی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت.



۳-۱-۳ بهره‌گیری از توانمندی‌های انجمن‌های تخصصی و بخش غیردولتی برای ارزیابی و ایجاد زمینه مشارکت و تشریک مساعی همه ذینفعان برای ارتقاء و تضمین کیفیت نظام آموزش عالی.

۳-۱-۴ طراحی و اجرای الگوی مناسب برای ارزیابی راهبردی نظام آموزش عالی.

۳-۱-۵ طراحی و اجرای الگوی مناسب برای نظارت و ارزیابی بر مؤسسه‌ها.

۳-۱-۶ توسعه توانمندی و تفویض اختیارات به هیأت‌های استانی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری و توجه به مناطق ده‌گانه کشور در نظارت و ارزیابی نظام آموزش عالی.

۳-۱-۷ توسعه توانمندی مؤسسه‌ها در نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت فعالیت‌های خویش و نائل آمدن به جایگاه ارزشمند "خود نظارتی" و "خود ارزیابی".

۳-۱-۸ طراحی و اجرای برنامه‌های راهبردی و عملیاتی به منظور ارتقاء فرهنگ و اشاعه و نهادینه‌سازی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی.

### ۳-۲) استقرار نظام اعتباربخشی، تضمین کیفیت و رتبه‌بندی علوم، تحقیقات و فناوری

۳-۲-۱ طراحی و اجرای الگوی مناسب برای تضمین کیفیت دروندادها، فرآیندها، محصولات و بروندادهای نظام آموزش عالی با بهره‌گیری از شاخص‌ها و استانداردهای بین‌المللی، منطقه‌ای و ملی.

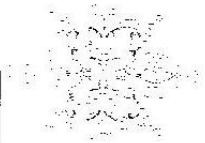
۳-۲-۲ طراحی نظام اعتباربخشی و تضمین کیفیت و رتبه‌بندی مؤسسه‌ها.

۳-۲-۳ برقراری پیوند با شبکه‌های ارزیابی جهانی، انجمن‌های اعتباربخشی و مؤسسات ارزیابی و تضمین کیفیت.

۳-۲-۴ تدوین برنامه‌های همکاری منطقه‌ای و بین‌المللی در حوزه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت.

۳-۲-۵ اعتباربخشی نظام آموزش عالی کشور به منظور فراهم آوردن زمینه پاسخگویی نظام آموزش عالی به ذی‌نفعان.

۳-۲-۶ نهادینه‌کردن ارزیابی درونی در مؤسسه‌ها به عنوان یکی از فرآیندهای اصلی برنامه‌ریزی بهبود کیفیت فعالیت‌های آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی در مراکز مذکور.



#### ماده ۴) اصول حاکم

- ۴-۱ ماهیت حرفه‌ای و تخصصی نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری.
- ۴-۲ ممیزی حمایتی و مداخله مثبت در مؤسسه‌ها.
- ۴-۳ ارزیابی کیفیت عتف به منظور طراحی و تدوین برنامه‌های بهبود مستمر.
- ۴-۴ جامعیت و انعطاف‌پذیری فرآیندها و ساز و کارهای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت.
- ۴-۵ تأکید بر تمرکز زدایی به منظور تعمیق مشارکت همگانی.
- ۴-۶ تأکید بر عامل‌های تضمین‌کننده کیفیت در فعالیت‌های نظارت و ارزیابی مؤسسه‌ها.

#### ماده ۵) ارکان

- ۵-۱ شورای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری.
- ۵-۲ مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری.
- ۵-۳ هیأت‌های نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت استانی علوم، تحقیقات و فناوری.
- ۵-۴ دفاتر و یا واحدهای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت مؤسسه‌ها.

#### ماده ۶) شورای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری

##### ۶-۱) ترکیب

- ۱- وزیر (رئیس شورا).
- ۲- قائم مقام وزیر (نایب رئیس شورا).
- ۳- رئیس مرکز (دبیر شورا).
- ۴- معاون آموزشی.
- ۵- معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان.
- ۶- معاون پژوهش و فناوری.
- ۷- معاون فرهنگی و اجتماعی.

۵



- ۸- معاون حقوقی و امور مجلس.
- ۹- معاون اداری، مالی و مدیریت منابع.
- ۱۰- معاون وزیر و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور.
- ۱۱- رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.
- ۱۲- دو تن از رؤسای دانشگاه‌های دولتی.
- ۱۳- رئیس دانشگاه پیام نور.
- ۱۴- رئیس دانشگاه آزاد اسلامی.
- ۱۵- یکی از رؤسای پژوهشگاه‌ها، پارک‌های علم و فناوری یا شهرک(های) علمی و تحقیقاتی.
- ۱۶- دو تن از اعضای هیأت علمی متخصص و صاحب نظر (حسب مورد).
- ۱۷- رؤسای کمیسیون‌های تخصصی مرکز (حسب مورد).
- ۱۸- یک تن از رؤسای انجمن‌های علمی آموزش عالی.

**تبصره ۱:** اعضای حقیقی شورا با پیشنهاد رئیس مرکز و حکم وزیر منصوب می‌شوند و مدت عضویت اعضای شورا دو سال و انتصاب مجدد آنان بلامانع است.

**تبصره ۲:** شورا می‌تواند حسب مورد و در صورت لزوم از اشخاص مطلع و ذی‌صلاح برای شرکت در جلسات دعوت نماید.

**تبصره ۳:** دبیرخانه شورا در مرکز مستقر است و زیر نظر رئیس مرکز فعالیت می‌کند.

#### ۲-۶) رسمیت جلسات و مصوبات

۲-۶-۱) جلسات شورا با حضور حداقل دو سوم اعضاء و به شرط حضور رئیس یا نایب رئیس شورا رسمیت می‌یابد. تصمیمات با آرای بیش از نصف کل اعضای حاضر(حقوقی و حقیقی ثابت) معتبر بوده و پس از تأیید وزیر و ابلاغ آن، لازم‌الاجرا است.

۲-۶-۲) شورا حداقل چهار نوبت در سال تشکیل جلسه می‌دهد و در صورت لزوم با درخواست رئیس مرکز و موافقت وزیر جلسه فوق‌العاده تشکیل می‌شود.

**تبصره ۴:** ابلاغ، پی‌گیری و ارائه گزارش از میزان تحقق اجرای مصوبات به شورا به عهده دبیر است.

۶



**تبصره ۵:** مرکز، مسئولیت بررسی درخواست‌ها، اولویت‌بندی موضوعات، تهیه برنامه زمانی برای تشکیل جلسات شورا، هماهنگی گروه‌های تخصصی، تنظیم دستور جلسات، ابلاغ مصوبات و ثبت و ضبط سوابق مربوط را بر عهده دارد.

**تبصره ۶:** دستور جلسات توسط دبیر و پس از تأیید رئیس شورا در دستور قرار می‌گیرد.

### ۳-۶) وظایف و اختیارات

- ۱- بررسی و تصویب سیاست‌ها، خط مشی‌ها، اصول و برنامه‌های کلی نظام نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت عتف اعم از آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی.
- ۲- همسوسازی کلیه فعالیت‌های نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت عتف.
- ۳- بررسی و تصویب شاخص‌ها و استانداردهای ملی در نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت عتف.
- ۴- تصویب ضوابط و آیین‌نامه‌های مورد نیاز در ارتباط با بندهای ۵ و ۶ جزء (ب) ماده ۲ قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مصوب ۱۳۸۳.
- ۵- بازنگری و تصویب دستورالعمل‌های مورد نیاز نظام نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت عتف.

### ماده ۷) مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری

اهداف، مأموریت، وظایف، ساختار داخلی و حدود اختیارات مرکز، همچنین نحوه تعامل آن با سایر حوزه‌های ستادی وزارت مطابق ساختار سازمانی مصوب وزارت است.

### ماده ۸) کمیسیون‌های تخصصی

کمیسیون‌های تخصصی متولی بررسی، مشاوره، تحقیق و طراحی و تدوین برنامه‌های راهبردی و تدوین سیاست‌های اجرایی برای دبیرخانه و شورا هستند.

**تبصره ۱:** رؤسای کمیسیون‌های تخصصی از میان اعضای هیأت علمی صاحب نظر در حوزه تخصصی مربوطه تعیین و با حکم رئیس مرکز برای مدت دو سال منصوب می‌شوند.

۷



### ۸-۱) ترکیب کمیسیون‌های تخصصی

۱. رئیس کمیسیون.
  ۲. یکی از معاونان مرکز (نایب رئیس و دبیر).
  ۳. سه تا پنج نفر صاحب نظر در حوزه تخصصی کمیسیون.
  ۴. سه تا پنج نفر از معاونان ذی‌ربط مؤسسات.
  ۵. معاونان دانشگاه‌های پیام نور، آزاد اسلامی، فرهنگیان و فنی و حرفه‌ای.
  ۶. رؤسای کارگروه‌ها به تناسب موضوع.
- تبصره ۲: تعداد و نوع کمیسیون‌های تخصصی براساس نظر رئیس مرکز، تعیین می‌شوند.
- تبصره ۳: احکام اعضای حقیقی و حقوقی کمیسیون‌های تخصصی توسط رئیس مرکز صادر می‌شود.
- تبصره ۴: اعضای حقیقی به پیشنهاد رئیس کمیسیون و حکم رئیس مرکز برای مدت ۲ سال انتخاب می‌شوند.

### ۸-۲) وظایف و اختیارات

- تدوین سیاست‌ها و ارائه راه کارهای مناسب برای اعمال نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت بر حوزه‌های تخصصی عتف (آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی، اجرایی و ... ) و پیشنهاد به رئیس مرکز برای ارائه در شورا.
- ۱- طراحی و تدوین سیاست‌های راهبردی در ارزیابی حوزه‌های تخصصی عتف.
  - ۲- تعریف و بازنگری شاخص‌ها و استانداردهای نظارت و ارزیابی به تناسب حوزه‌های تخصصی عتف.
  - ۳- تدوین برنامه جامع نظارت و ارزیابی در قالب برنامه‌های میان مدت و کوتاه مدت و پیشنهاد به رئیس مرکز برای ارائه در شورا.
  - ۴- مطالعه ساختارها و مهندسی مجدد فرآیندهای نظارت و ارزیابی و بهبود رویه‌ها همگام با پیشرفت‌های علمی.
  - ۵- تحلیل و ارزیابی فرآیند گسترش عتف کشور.





- ۶- مطالعه و طراحی روش‌های ارزشیابی و تضمین کیفیت در حوزه‌های تخصصی عتف.
- ۷- راه‌کارهای ارتقاء توانایی کمیسیون‌های تخصصی در هیأت‌های استانی.
- ۸- بررسی و کارشناسی موضوعات ارجاع شده از سوی شورا و مرکز.

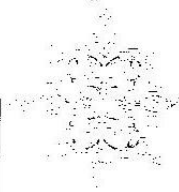
### ماده ۹) کارگروه‌های تخصصی

#### ۹-۱) عناوین

- ۱- کارگروه نظارت و ارزیابی حوزه ستادی وزارت‌خانه.
- ۲- کارگروه نظارت و ارزیابی دانشگاه‌های دولتی، دانشگاه‌های وابسته به دستگاه‌های اجرایی و دانشگاه فرهنگیان.
- ۳- کارگروه نظارت و ارزیابی مؤسسات پژوهشی و فناوری.
- ۴- کارگروه نظارت و ارزیابی واحدها و مراکز دانشگاه آزاد اسلامی.
- ۵- کارگروه نظارت و ارزیابی واحدها و مراکز دانشگاه پیام نور.
- ۶- کارگروه نظارت و ارزیابی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی و مؤسسات آموزش عالی آزاد.
- ۷- کارگروه نظارت و ارزیابی دانشگاه فنی و حرفه‌ای.
- ۸- کارگروه نظارت و ارزیابی دانشگاه جامع علمی - کاربردی.

#### ۹-۲) وظایف و اختیارات

- ۹-۲-۱ طراحی و تدوین برنامه‌های نظارت و ارزیابی مؤسسه‌های زیرنظام های هشت‌گانه .
- ۹-۲-۲ تعامل مستمر با هیأت‌های استانی و مؤسسات جهت ارتقاء کیفیت آموزشی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی و ... از طریق ارزیابی و نظارت مستمر بر آنها.
- ۹-۲-۳ تلاش در جهت حسن اجرای آیین‌نامه‌ها، مقررات، برنامه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی، اجتماعی و اجرایی در مراکز آموزش عالی و مؤسسات تحقیقاتی.
- ۹-۲-۴ هماهنگی لازم جهت بازدیدهای ادواری و موردی و ارائه راهکارها و برنامه‌های مناسب در زیرنظام‌های ذیربط.



۹-۵-۲ تهیه گزارش‌های علمی و تحلیلی در راستای فرآیند ایجاد، توسعه، ارتقاء و انحلال و سایر فعالیت‌هایی که زمینه ارتقاء کیفی و اعتباربخشی مؤسسه‌ها را فراهم آورد.

### ۹-۳) ترکیب اعضاء کارگروه

۹-۳-۱) معاون مرکز (رئیس کارگروه).

۹-۳-۲) یک عضو هیأت علمی یا کارشناس مرکز (دبیر کارگروه).

۹-۳-۴) سه تا پنج نفر از اعضاء هیأت علمی متخصص و صاحب‌نظر ترجیحاً شاغل در زیرنظام ذیربط.

تبصره: هر یک از اعضاء بند ۳، به حکم رئیس مرکز برای مدت ۲ سال منصوب می‌شوند.

### ماده ۱۰) هیأت استانی

#### ۱۰-۱) ترکیب اعضاء هیأت استانی

۱۰-۱-۱) رئیس دانشگاه منتخب (رئیس هیأت).

۱۰-۱-۲) معاون آموزشی دانشگاه منتخب (نایب رئیس).

۱۰-۱-۳) مدیر دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه منتخب (دبیر هیأت).

۱۰-۱-۴) معاون پژوهش و فناوری دانشگاه منتخب.

۱۰-۱-۵) معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه منتخب.

۱۰-۱-۶) شش تا هشت نفر از اعضاء هیأت علمی صاحب‌نظر در امر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت از «مؤسسه‌های دولتی وابسته به وزارت» مستقر در استان به پیشنهاد رئیس دانشگاه مربوطه و حکم رئیس مرکز.

تبصره ۱: اعضاء هیأت استانی به مدت دو سال، با پیشنهاد رئیس دانشگاه مربوطه و با حکم رئیس مرکز منصوب می‌شوند.

تبصره ۲: دبیرخانه هیأت استانی در دانشگاه منتخب می‌باشد و این دانشگاه موظف است، مکان، امکانات و پرسنل لازم را برای فعالیت شایسته دبیرخانه تأمین نماید.

۱۰



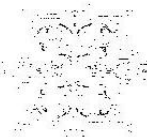
تبصره ۳: برای تحقق اهداف نظارت و ارزیابی و اجرای وظایف محوله به هیأت های استانی همه ساله بودجه خالصی به آنان از طریق مرکز اختصاص می یابد.

تبصره ۴: معیار تشکیل و فعالیت هیأت های استانی بر اساس شیوه نامه مصوب ۸۷/۱/۲۴ می باشد.

## ۲-۱۰) وظایف و اختیارات هیأت استانی

- ۱-۲-۱) نظارت و ارزیابی مستمر بر چگونگی انجام فعالیت های آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی مؤسسه های استان.
- ۲-۲-۲) تهیه گزارش های لازم از وضعیت آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی مؤسسه های مستقر در استان و ارسال آن به مرکز جهت اتخاذ تدابیر لازم.
- ۲-۲-۳) برگزاری کارگاه ها، گردهمایی ها، سمینارها و ... در راستای ارتقاء کیفی مؤسسه ها.
- ۲-۲-۴) پیشنهاد اصلاح فرآیند نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در استان.
- ۲-۲-۵) پیگیری اجرایی سیاست ها و خط مشی مرکز.
- ۲-۲-۶) تهیه و تدوین برنامه سالیانه نظارت و ارزیابی استانی و ارسال آن به مرکز.
- ۲-۲-۷) پی گیری موارد ارجاعی از سوی مرکز و ارسال نتایج آن به مرکز.
- ۲-۲-۸) شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و چالش های آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی مؤسسه های استان و پی گیری راه کارهای تضمین کیفیت آنها.
- ۲-۲-۹) رسیدگی به شکوائیه افراد حقیقی یا حقوقی در خصوص مسائل عطف که ماهیت آنها برابر مقررات جنبه نظارتی و ارزیابی دارد.

**ماده ۱۱) دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری**  
آیین نامه تشکیل و نحوه فعالیت دفاتر نظارت و ارزیابی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی در تاریخ ۸۷/۱/۲۴ به تصویب وزیر علوم، تحقیقات و فناوری رسیده است.



### ۱۱-۱) وظایف و اختیارات

- ۱۱-۱-۱) نظارت و ارزیابی مستمر مؤسسه و تعیین میزان کسب موفقیت آن در ابعاد آموزشی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و اجرایی.
- ۱۱-۱-۲) طراحی ساختار، تشکیلات و فراهم آوردن امکانات مناسب جهت انجام نظارت و ارزیابی مستمر و کارآمد زیر نظر مستقیم رئیس مؤسسه.
- ۱۱-۱-۳) انجام هماهنگی‌های لازم و کافی برای انجام ارزیابی توسط هیأت‌های استانی و یا گروه‌های اعزامی توسط مرکز.
- ۱۱-۱-۴) مدیر دفتر نظارت و ارزیابی مؤسسه می‌تواند ضمن هماهنگی با رئیس مؤسسه، با بهره‌گیری از نظرات افراد متخصص یا صاحب نظر در امر نظارت و ارزیابی، در راستای بهبود و ارتقاء کیفیت، کزگروه تخصصی نظارت و ارزیابی تشکیل دهد.

**ماده ۱۲)** منابع مالی برای اجرای این آیین‌نامه از طریق اختصاص یک فعالیت مستقل ذیل ردیف بودجه وزارت به عنوان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت علوم، تحقیقات و فناوری توسط معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت تأمین خواهد شد.

**ماده ۱۳)** این آیین‌نامه در ۱۳ ماده و ۱۵ تبصره در تاریخ ۱۳۹۵/۹/۱ به امضای وزیر علوم، تحقیقات و فناوری رسید و در کلیه واحدهای تابعه، مؤسسه‌ها (اعم از دولتی و غیردولتی) تحت پوشش «وزارت» لازم‌الاجرا و کلیه آیین‌نامه‌ها و مقررات مغایر در این خصوص ملغی و بلااثر می‌گردد.

دکتر محمد فرهادی